

Programma svolto

| | |
|------------------------|----------------------------------------|
| CLASSE | 1 AEM |
| INDIRIZZO | AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING |
| ANNO SCOLASTICO | 2019/2020 |
| DISCIPLINA | GEOGRAFIA |
| DOCENTE | Gabriella Boscolo |

Programma svolto nella classe 1 AEM

Libro di testo adottato: SFIDE GLOBALI DE AGOSTINI BIANCHI VIGOLINI MORONI

| Competenze sviluppate | Moduli/Unità | Contenuti |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra le epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>2. osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità</p> | <p>2. IL TERRITORIO EUROPEO</p> | <ul style="list-style-type: none">• LA POSIZIONE• I MARI E EL COSTE• LE MONTAGNE, LE COLLINE E LE PIANURE• I FIUMI E I LAGHI• IL CLIMA E GLI AMBIENTI NATURALI |
| <p>competenze disciplinari:</p> <p>1. comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi</p> | <p>3. POPOLAZIONE E INSEDIAMENTI</p> | <ul style="list-style-type: none">• LE DINAMICHE DEMOGRAFICHE E SOCIALI• GLI INDICATORI DEMOGRAFICI• GLI INDICATORI ECONOMICI• IL POPOLAMENTO DELL'EUROPA |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra le epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>2. osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità</p> <p>competenza trasversale:</p> <p>3. analizzare e descrivere l'organizzazione sociale per acquisire una nozione profonda ed estesa dei diritti di cittadinanza</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • LE MIGRAZIONI POPOLI E CULTURE RETE TRASPORTI E CITTA' |
| | <p>4.SVILUPPO ED ECONOMIA</p> | <ul style="list-style-type: none"> • DIVERSI LIVELLI DI SVILUPPO AGRICOLTURA E PESCA |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>competenze disciplinari:</p> <p>1. comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra le epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>2. osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità</p> <p>competenza trasversale:</p> <p>3. analizzare e descrivere l'organizzazione sociale per acquisire una nozione profonda ed estesa dei diritti di cittadinanza</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • ENERGIA E INDUSTRIA • SETTORE TERZIARIO • TERZIARIO AVANZATO E QUATERNARIO • |
| | | |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>competenze disciplinari: 1. comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra le epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali competenza trasversale: 3. analizzare e descrivere l'organizzazione sociale per acquisire una nozione profonda ed estesa dei diritti di cittadinanza</p> | <p>6. L'UNIONE EUROPEA</p> | <ul style="list-style-type: none"> • la storia e le istituzioni • diritti e mercato • politiche comuni • i settori d'intervento • interventi UE • cosa fa l'UE per l'ambiente • programmi di studio all'estero |
| <p>competenze disciplinari: 1. comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra le epoche e in una dimensione sincronica attraverso il</p> | <p>7. L'ITALIA</p> | <ul style="list-style-type: none"> • territori e climi • proteggiamo il nostro ambiente • popolazione • un paese di emigranti • insediamenti e vie di comunicazione • economia • economia e ambiente |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>2. osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità</p> <p>competenza trasversale:</p> <p>3. analizzare e descrivere l'organizzazione sociale per acquisire una nozione profonda ed estesa dei diritti di cittadinanza</p> | | |
| <p>1.2.3.</p> | <p>8. L'EUROPA OCCIDENTALE</p> | <ul style="list-style-type: none"> • SPAGNA • FRANCIA • REGNO UNITO • |
| <p>1.2.3.</p> | <p>9. L'EUROPA CENTRALE</p> | <ul style="list-style-type: none"> • GERMANIA • SVIZZERA AUSTRIA • ROMANIA |
| <p>1.2.3.</p> | <p>10. L'EUROPA NORDICA</p> | <ul style="list-style-type: none"> • SVEZIA |
| | | |
| | | |

P iove di Sacco, 28 maggio 2020